

ZESPÓŁ SZKÓŁ NR 23 WE WROCŁAWIU

Formularz ofertowy autorskiego programu
Szkoła Promująca Zdrowie
na lata 2011-2014

WROCŁAW 2011

INFORMACJE O SZKOLE:

Nazwa szkoły: **Zespół Szkół Nr 23**

Adres: **50-527 Wrocław, ul. J. Wł. Dawida 9-11**

Tel./fax **071-717-54-66**

mail **zs23@onet.pl**

Dyrektor szkoły: **mgr Stella Gazdulska**

Koordynator programu: **mgr Agnieszka Michalak-Ochrem**

mail koordynatora: **agnesmark@autograf.pl**

Liczba uczniów w placówce: **480**

Liczba nauczycieli w placówce: **52**

INFORMACJE O SZKOLNYM ZESPOLE DS. PROMOCJI ZDROWIA

Liczba osób w szkolnym zespole ds. promocji zdrowia: **30**

W tym:

Nauczycieli – 8

Rodziców – 1

Uczniów – 18

Pielęgniarek medycyny szkolnej – 1

Przedstawicieli społeczności lokalnej – 2

AUTORSKI PROGRAM SZKOŁY PROMUJĄCEJ ZDROWIE NA LATA 2011-2014

Opracowanie:

mgr Agnieszka Michalak-Ochrem

mgr Marta Mazepa

mgr Agnieszka Frankiewicz

SPIS TREŚCI

WSTĘP.....	5
1.Diagnoza Środowiska lokalnego.....	6
2.Diagnoza Środowiska szkolnego.....	6
3.Cel ogólny i cele szczegółowe programu.....	8
4.Zadania do realizacji - strategie osiągnięcia celów.....	9
5.Narzędzia do monitorowania programu.....	13
6.Zakładane wyniki ewaluacji programu.....	13
7.Kwalifikacje realizatorów programu z zakresu promocji zdrowia.....	15

WSTĘP

Nadrzędnym celem promocji zdrowia w szkole jest wyposażenie uczniów w wiedzę i umiejętności niezbędne do podejmowania wyborów sprzyjających zdrowiu i jego poprawie. Nieodłącznym elementem promocji zdrowia, kształcącym właściwy styl życia jest edukacja, która obejmuje:

- budowanie świadomości, że zdrowie jest wartością,
- nabywanie wiedzy o zdrowiu i jego uwarunkowaniach,
- kształtowanie pozytywnych postaw wobec własnego zdrowia i zdrowia innych.
- uczenie się umiejętności, które są niezbędne dla kształtowania zachowań sprzyjających zdrowiu
- podejmowanie decyzji i wyborów korzystnych dla zdrowia.

W realizacji programu powinna uczestniczyć cała społeczność szkolna: uczniowie, rodzice, nauczyciele oraz środowisko lokalne szkoły.

Punktem wyjścia do stworzenia skutecznego programu promocji zdrowia i skoordynowanej edukacji prozdrowotnej jest diagnoza społeczności szkolnej, środowiska lokalnego oraz ocena realnych możliwości placówki niezbędnych do realizacji programu. W tym celu należy:

- rozpoznać istotne problemy ucznia,
- traktować ucznia i jego problem indywidualnie,
- pozyskiwać sojuszników do działań na rzecz zdrowia ucznia.

W promocji zdrowia nastawiamy się na kształtowanie umiejętności koniecznych do osiągnięcia takiej wartości jak zdrowie. W związku z tym edukacja prozdrowotna powinna być oparta na osobistej odpowiedzialności dorosłych i młodzieży, za podejmowane zachowania zdrowotne sprzyjające lub zagrażające zdrowiu. Ważne jest też stworzenie specyficznego klimatu dobrych relacji między nauczycielem a uczniem, a także budowanie wiarygodnej postawy nauczyciela i promowanie jego własnych zachowań zdrowotnych.

1. Diagnoza Środowiska lokalnego

Zespół Szkół Nr 23 we Wrocławiu jest szkołą miejską, kształcąca młodzież w kierunkach: technik eksploatacji portów i terminali, technik automatyk sterowania ruchem kolejowym, technik transportu kolejowego, technik logistyk i technik spedytor. Do szkoły uczęszcza wielu uczniów zamieszkujących sąsiednie gminy, ponieważ jej położenie, w pobliżu dworca kolejowego i autobusowego, stwarza dogodne warunki dojazdu dla osób spoza miasta.

Szkoła uczestniczy w sieci szkół promujących zdrowie już 9 lat. Korzystamy z doświadczeń lat ubiegłych oraz rozwijamy współpracę z instytucjami wspomagającymi szkołę w działaniach prozdrowotnych. Do wspólnych działań w tym obszarze zaprosiliśmy parafię, ośrodek zdrowia PRO – MED przy ulicy Piłsudskiego, ośrodki profilaktyki środowiskowej, Policję, Straż Miejską, poradnie psychologiczno-pedagogiczne i poradnie zdrowia psychicznego, stowarzyszenia wspierające wychowawczą funkcję szkoły oraz SANEPID.

W pobliżu szkoły znajduje się duży kompleks rekreacyjny, z którego młodzież ma możliwość korzystać w ramach zajęć sportowych. Również infrastruktura szkoły daje możliwość wychodzenia do młodzieży z bogatą ofertą zajęć promujących zdrowie. Korzystając z zasobów lokalnego środowiska szkoły i tkwiących w nim zasobów budujemy program aktywizujący całą społeczność szkolną na rzecz edukacji i wychowania prozdrowotnego.

2. Diagnoza Środowiska szkolnego

Do Zespołu Szkół uczęszcza 480 uczniów, z czego 25% stanowią dziewczęta. Typ kształcenia sprawia, że szkołę tę wybiera przeważnie młodzież męska, oraz młodzież pochodząca z małych podwrocławskich miejscowości, w których brakuje szkół o takim profilu. Przewaga uczniów płci męskiej w szkole sprawia, że borykamy się częściej z problemami rywalizacyjnymi i zachowaniami agresywnymi. Młodzież pochodzi z rodzin przeciętnych, o różnym statusie materialnym i różnorodnym poziomie wydolności wychowawczej.

Uczniowie naszej szkoły osiągają znaczące sukcesy sportowe, na szczeblu szkolnym i międzyszkolnym. Natomiast w nauce osiągają przeciętne wyniki i prezentują przeciętny poziom inteligencji, są słabo zmotywowani do osiągania sukcesów edukacyjnych, i pracy nad sobą.

Czas, w którym młodzież trafia do naszej szkoły, jest ważnym i intensywnym momentem rozwojowym, który charakteryzuje wzmożona i labilna emocjonalność, sprawiająca, że młodzież staje się bardziej drażliwa, wybuchowa i niespokojna. Wzrasta przekora, wzrasta się dążenie do swobody i niezależności, rośnie potrzeba psychicznego uniezależniania się od dorosłych. Odrzucenie dotychczasowych wzorców osobowych prowadzi do zakwestionowania prezentowanego przez najbliższych systemu wartości. Wzrasta świadomość własnego „ja”, a młodzieńczy idealizm prowadzi do poszukiwania nowych wartości. Pogłębieniu ulega też potrzeba intymności, która jeśli napotka na niezrozumienie nierzadko kończy się ucieczką w samotność lub zagubieniem w świecie.

Diagnoza sytuacji wychowawczej w szkole przeprowadzona w roku szkolnym 2010/2011 wyłoniła strategiczne problemy, którym mają przeciwdziałać podejmowane w placówce działania wychowawcze i profilaktyczne, zawarte w szkolnych programach w tym w programie promocji zdrowia, szkolnym programie profilaktyki oraz programie poprawy bezpieczeństwa.

Rozpoznano typowe dla wieku problemy środowiska szkolnego:

- brak wiary w własne możliwości (kompleksy);
- poczucie zagubienia i braku perspektyw;

nasiloną potrzebą przynależności do grupy i identyfikacji oraz wsparcia i uznania;
ryzykowne zachowania w kontakcie z używkami;
przejawy zachowań agresywnych;
zagrożający rozwojowi i zdrowiu styl życia.
kłopoty w społecznym funkcjonowaniu ucznia, wynikające z : kryzysu wartości, negacji starych i poszukiwania nowych autorytetów oraz labilności emocjonalnej;

Realizując szkolny program promocji zdrowia skupiamy się na potrzebach środowiska szkolnego, chcąc nie tyle dowieść, że pewien styl życia może być zły, lecz wskazując zachowania alternatywne. Nasze działania będą koncentrować się na:

zapewnieniu uczniom poczucia bezpieczeństwa fizycznego i psychicznego,
promowaniu zdrowego stylu życia, w szczególności zdrowego i racjonalnego odżywiania, i aktywności ruchowej.
przeciwdziałaniu nałogom.

Jako szkoła promująca zdrowia chcemy wspierać osobisty i społeczny rozwój każdego członka społeczności szkolnej, poprzez doskonalenie umiejętności dbania o własne zdrowie i zdrowie innych.

3. Cel ogólny i cele szczegółowe programu

Nadrzędnym celem programu jest tworzenie warunków i kształtowanie zachowań sprzyjających zdrowiu, jego poprawie i ochronie oraz stworzenie szkoły, bezpiecznej i przyjaznej, zapewniającej wszechstronny rozwój całej społeczności szkolnej i promującej zdrowy styl życia, poprzez szerzenie wiedzy o zdrowiu i podejmowanie działań dla zdrowia.

Cel ogólny:

Poprawa zdrowia i jakości życia całej społeczności szkolnej poprzez permanentną edukację prozdrowotną oraz kształtowanie motywacji i umiejętności podejmowania działań na rzecz własnego zdrowia i zdrowia innych.

Cele szczegółowe:

1. Budowanie środowiska bezpiecznego i przyjaznego uczniom i nauczycielom.
2. Prowadzenie profilaktyki uzależnień.
3. Kształtowanie umiejętności zdrowego i racjonalnego odżywiania się.
4. Zachęcanie młodzieży do wszechstronnego rozwijania sprawności fizycznej.
5. Zwiększenie skuteczności zapobiegania chorobom zakaźnym.
6. Zapobieganie zaniedbaniom higienicznym w wieku dojrzewania.
7. Przeciwdziałanie przemocy i agresji.
8. Promocja zdrowia psychicznego, zapobieganie występowaniu zaburzeń rozwoju psychicznego (stres, nerwice).
9. Rozwijanie kompetencji społecznych uczniów.
10. Kształtowanie umiejętności organizacji czasu wolnego.
11. Stymulowanie rozwoju osobistego ucznia.
12. Zapewnienie młodzieży pomocy wychowawczej i terapeutycznej.
13. Zaangażowanie w działania prozdrowotne całej społeczności szkolnej i lokalnej.

Cele operacyjne programu są spójne z celami Narodowego Programu Zdrowia na lata 2006-2015.

4. Zadania do realizacji - strategie osiągnięcia celów

LP.	ZADANIE DO REALIZACJI	FORMY, METODY	ODBIORCY	REALIZATORZY	TERMIN
1.	Integracja społeczności szkolnej	- Zapoznanie z organizacją życia szkoły, kompetencjami jej organów i obowiązującymi dokumentami prawa wewnątrzszkolnego. - Warsztaty integracyjne. - Diagnoza uczniów mających orzeczenia o dysfunkcjach. - Indywidualna praca z uczniem mającym trudności adaptacyjne i edukacyjne. - Motywowanie uczniów do pracy nad sobą - tworzenie kół zainteresowań: matematyczne, teatralne, strzeleckie, wolontariat. - Wycieczki szkolne - Uroczystości szkolne (dzień patrona szkoły, lecie szkoły, otręsiny, Mam talent, itp.)	Uczniowie i rodzice Pierwszoklasiści Pierwszoklasiści Uczniowie Uczniowie Uczniowie Uczniowie, absolwenci	Wychowawcy/Dyrekcja Psycholog/ Pedagog Psycholog/ Pedagog Pedagog, Psycholog, Nauczyciele Nauczyciele Nauczyciele Uczniowie, nauczyciele	IX IX IX Cały rok Cały rok Cały rok
2.	Przeciwdziałanie zachowaniom aspołecznym	- Obserwacja uczniów w kontaktach rówieśniczych. Praca z uczniem agresywnym i uległym. - „Jak radzić sobie z własną i cudzą agresją”, rozwiązywanie konfliktów, bycie asertywnym – cykl zajęć na godzinach wychowawczych + warsztaty - Pogadanki z przedstawicielami Policji nt. odpowiedzialności prawnej nieletnich. - „Śpieszmy się kochać ludzi tak szybko odchodzą” - tematyczne zajęcia lekcyjne i audycje w radiowęzle. - Realizacja programu „Prawa człowieka – prawa ucznia” - Realizacja zadań wynikających ze szkolnego programu „Bezpieczna szkoła” - Organizowanie wspólnych zabaw i imprez szkolnych. - Przestrzeganie procedur zawartych w „Programie Krótkiej Interwencji” (praca z ofiarą i sprawcą przemocy) - Szkolenie „Jak radzić sobie z przemocą w szkole?” - Współpraca z poradniami i ośrodkami socjoterapeutycznymi. - Profilaktyka stresu „Stres pod kontrolą”- program dla maturzystów	Uczniowie 5 lekcji w kl. I-ych, w pozostałych zgodnie z potrzebami Uczniowie kl. I-ych Społeczność szkolna Uczniowie Uczniowie Nauczyciele Dla chętnych wychowawców Młodzież sprawiająca trudności	Wychowawcy Nauczyciele Wychowawcy, pedagog, psycholog Koordinator ds. bezpieczeństwa Wychowawcy Pedagog Pedagog, koordynator, Wychowawcy Pedagog Psycholog Samorząd Wychowawcy Psycholog Pedagog Koordinator WDN Pedagog Psycholog	Na bieżąco I i II sem I sem II sem Cały rok Wg grafiku Wg grafiku Wg potrzeb Wg potrzeb II sem Wg potrzeb

		- Program Uczeń - Mediator	wychowawcze Maturzyści	Psycholog szkolny	I sem 2011
			Uczniowie	Psycholog	Cały rok
3.	Poprawa sposobu żywienia	- Uświadomienie skutków otyłości wśród młodzieży przez realizację programu „Gruba zguba” - Cykl zajęć tematycznych poświęconych prawidłowemu odżywianiu - Przeprowadzenie konkursu na hasła propagujące prawidłowe żywienie. - Przygotowanie spotkania z lekarzem na temat anoreksji i bulimii i zdrowego odżywiania	Społeczność szkolna Klasy I W ramach ligi klas Wytypowani uczniowie	Nauczyciel biologii Nauczyciel biologii Nauczyciel chemii i biologii Koordinator PZ	II sem Zgodnie z planem wynik. marzec II sem
4.	Wzmacnianie i utrzymanie wysokiego poziomu wydolności fizycznej organizmu	- promowanie aktywnej formy spędzania wolnego czasu: pływanie, łyżwiarstwo, narciarstwo biegowe, nordic walking, tenis stołowy - organizację turniejów sportowych - Zajęcia taneczne - przygotowanie kampanii „Prosty sięga wyżej” (konkursy, plakaty, ulotki) - Przyczyny wad postawy. Tematyczna lekcja - Przygotowanie spotkania z lekarzem na temat sterydów - Przeprowadzenie zajęć pt.: „Płytki wyobrażenia to kaleństwo” mająca na celu przestrzeganie przed skakaniem do zbiorników wodnych - zawody sportowo obronne- „Sprawni jak żołnierz”; - zawody marynistyczne.	Społeczność szkolna Chętni uczniowie i nauczyciele Społeczność szkolna Klasy II Klasy I Wszystkie klasy Chętni uczniowie	Nauczyciele wf p. J. Wolfart Piech Nauczyciele wf Nauczyciel biologii Koordinator PZ Wychowawcy Nauczyciel PO	Cały rok Cały rok Wiosna II sem Maj/czerwiec
5.	Zmiana norm środowiskowych związanych z nałogami – wskazanie alternatywnych rozwiązań	- Zapobieganie uzależnieniom poprzez zainteresowanie młodzieży ofertą kulturalną miasta i ofertą zajęć pozalekcyjnych organizowanych przez szkołę - Zorganizowanie zespołu szkolnych Liderów Zdrowia - przeprowadzenie tematycznych lekcji: Dlaczego nikotynie mówimy nie. Alkoholizm i jego skutki społeczne. Narkotyki? Dziękuję, nie biorę? - Organizacja spotkań ze specjalistami ds. uzależnień - Współpraca z instytucjami wspierającymi placówkę w działaniach profilaktycznych - Zapobieganie uzależnieniom- profilaktyka	Społeczność szkolna Uczniowie Nauczyciele Klasy I Klasy II Klasy I Klasy I i II	Poloniści, Wychowawcy, Koordinator PZ Koordinator promocji zdrowia Wychowawcy Pedagog, Koordinator do spraw promocji zdrowia Pedagog/	Cały rok IX Sem I Na bieżąco

		antyalkoholowa / program KOREKTA - Zorganizowanie spotkania z przedstawicielem Policji, Straży Miejskiej, dotyczące skutków prawnych uzależnień od narkotyków oraz odpowiedzialności prawnej nieletnich - Przygotowanie konkursów związanych z profilaktyką antyalkoholową, antynarkotykową i antynikotynową - Organizowanie akcji przeciw uzależnieniom: Światowy Dzień bez Papierosa, Dzień Profilaktyki Narkomanii - Zorganizowanie Wystawy i ulotek informacyjnych dotyczącej profilaktyki uzależnień - Szkoleniowa Rada Pedagogiczna „Środki psychoaktywne”	Kl II Wybrane klasy Wszystkie klasy w ramach ligi klas Wszystkie klasy Wszystkie klasy Nauczyciele	Psycholog Wicedyrektor Nauczyciel biologii Samorząd szkolny Koordynator PZ Koordynator Koordynator do sp. szkoleń	IV I sem Zgod-nie z kalen-darzem IV/V IV/V II rok programu
6.	Zdobycie rzetelnych informacji na temat profilaktyki HIV/AIDS HPV	- Przekazanie niezbędnej wiedzy z zakresu profilaktyki HIV/AIDS, HPV - Przygotowanie uczniów do olimpiady wiedzy o AIDS. - Zorganizowanie Światowego Dnia Walki z AIDS- przeprowadzenie konkursu plastycznego, opracowanie ulotek informacyjnych, audycja edukacyjna w radiowęźle - Prelekcje dotyczące HIV/AIDS prowadzone przez osoby z zewnątrz. - Przygotowanie filmów i pogadanek nt. miłości, jej rozwoju i zagrożeń więzi międzyludzkich	Kl I – dwie lekcje, kl II jedna lekcja Chętni uczniowie Wszystkie klasy Klasy III Kl. III	Nauczyciel biologii Nauczyciel biologii Koordynator do sp. prom. zdrowia Wychowawcy	Wg potrzeb X XII XII Zgod-nie z planem wychowawczym
7.	Przekazanie niezbędnej wiedzy z zakresu problemów kobiecych	- Przekazanie niezbędnej wiedzy z zakresu profilaktyki raka piersi przez lekarza onkologa - Przekazanie ulotek informacyjnych. - Indywidualna nauka technik samobadania piersi - Udział dziewcząt w zajęciach z cyklu „Moje pierwsze spotkanie z ginekologiem” - Zorganizowanie spotkania z ginekologiem/seksuologiem	Dziewczęta klas II i III Chętne dziewczęta i ich mamy Dziewczęta klas II Klasy maturalne	Koordynator PZ Pielęgniarka z certyfikatem Koordynator PZ Koordynator PZ	luty II sem IV/VI I/II
8.	Rozwijanie różnych form aktywności mających wpływ na zdrowie psychiczne i rozwój intelektualny	- „Mój psychiatra – mój psycholog”- profilaktyka zdrowia psychicznego, warsztaty - „Cudze chwalicie swego nie znacie” –	Wytypowani uczniowie Wszystkie klasy	Psycholog/Pedagog Nauczyciele	Cały rok Cały rok

		promowanie Polski jako kraju turystycznego. - Udział w przedstawieniach teatralnych, konkursach plastycznych, literackich, fotograficznych	Wszystkie klasy	geografii i historii Nauczyciele polonistki	Zgodnie z harmonogramem
9.	Profilaktyka psychomanipulacji	- Działania realizowane w ramach współpracy szkoły z Dominikańskim Ośrodkiem Informacji o Sektach i Nowych Ruchach Religijnych oraz ze Strażą Miejską - Kształtowanie krytycznego stosunku do mediów i treści przez nie przekazywanych - lekcje wychowawcze - Zajęcia psychoedukacyjne dla uczniów z problemami wychowawczymi i adaptacyjnymi przy współpracy z Młodzieżowym Ośrodkiem Socjoterapii i Ośrodkiem Profilaktyki Środowiskowej AD	Uczniowie i rodzice Klasy I, II, III Uczniowie z problemami	Koordinator PZ Wychowawcy Pedagog/ Psycholog	Wg planu pracy wych. Cały rok Do uzgodnienia
10.	Uwrażliwienie młodzieży na potrzeby innych	- Kurs pierwszej pomocy - Udział w Olimpiadzie Pierwszej Pomocy - Honorowe krwiodawstwo - i Ty możesz pomóc - Rozwijanie idei wolontariatu- podejmowanie akcji świątecznych, współpraca ze świetlicami środowiskowymi, szkołami, Stowarzyszeniem „Nowa Rodzina”; - Realizacja Szkolnego Programu „Prawa Człowieka” spotkania z członkami grup amnestii międzynarodowej, zorganizowanie szkolnych obchodów Dnia Praw Człowieka, Podjęcie akcji służących zaspokajaniu potrzeb związanych z prawami człowieka	Chętni uczniowie Osiemnastoletni uczniowie Nauczyciele Szkolni wolontariusze Uczniowie/nauczyciele	Nauczyciel PO Nauczyciel PO Koordinator PZ Opiekun wolontariatu Rzecznik Praw Ucznia	I i II sem IX Cały rok Cały rok Cały rok

11.	Wspomaganie opiekuńczej funkcji rodziny	- „Zrozumieć nastolatka – jak budować dobry kontakt z dzieckiem - „Jak rozpoznać czy dziecko ma problemy z narkotykami” - „Dziecko w sekcie” prelekcja przedstawiciela z Dominikańskiego Ośrodka Informacji o Sektach i Nowych Ruchach Religijnych	Spotkania dla rodziców Warsztaty dla rodziców Spotkanie dla rodziców uczniów klas II	Pedagog/ Psycholog Koordinator PZ	Cały rok II sem III/IV
-----	--	---	---	---	---

5. Narzędzia do monitorowania programu

Narzędziem pomiaru skuteczności programu będą kwestionariusze, wypełniane po zakończeniu danego cyklu zajęć, skierowane do odbiorców działań. Analiza ankiet umożliwi porównanie zakresu wiadomości i określenie potrzeb uczniów, rodziców i nauczycieli w odniesieniu do stanu wyjściowego. Stopień zaangażowania członków społeczności szkolnej w realizację poszczególnych części programu będzie również ważnym miernikiem realizacji założonych celów.

Ewaluacja pozwoli odpowiedzieć na pytania: Jakie korzyści program przyniósł nauczycielom, uczniom i szkole jako całości? Co było satysfakcjonujące, a co będzie trzeba poprawić?

Ewaluacji wyników dokonamy:

Ankietując uczniów przed, w trakcie i po programie.

Ankietując rodziców.

Obserwując zainteresowanie uczniów programem.

Prowadząc wywiady, dyskusje.

Obserwując zaistniałe zmiany w życiu szkoły.

Służby jej będą organizowane konkursy, olimpiady, kampanie profilaktyczne i zajęcia wychowawczo-edukacyjne.

6. Zakładane wyniki ewaluacji programu

O jakości i skuteczności programu będą świadczyć osiągnięte efekty, spójne bądź nie z zakładanymi na początku programu celami.

Spodziewane efekty zakładają, że uczniowie posiadają podstawową wiedzę z zakresu profilaktyki zdrowia oraz potrafią dokonywać właściwych wyborów w obszarze szeroko rozumianego zdrowia, tzn.:

- są bardziej odpowiedzialni za swoje życie i życie drugiego człowieka,
- przestrzegają zasad bezpieczeństwa w szkole i poza nią,
- potrafią współpracować w grupie i przyjmować odpowiedzialność za powierzone zadania,
- mają świadomość wpływu własnego postępowania na stan swojego zdrowia,
- są świadomi konsekwencji nałogów związanych z nikotyną, alkoholem i narkomanią,
- rozumieją potrzebę ruchu dla zdrowia, oraz korzystają różnych form aktywności ruchowej,
- potrafią przewidzieć skutki złych nawyków żywieniowych,
- zachowują postawę krytycyzmu wobec reklamowanych produktów żywnościowych,
- mają świadomość, że wierność i działania profilaktyczne są skutecznym zabezpieczeniem przed możliwością zakażenia wirusem HIV,
- mają świadomość, że obserwacja i znajomość swojego ciała może umożliwić wczesne rozpoznanie choroby nowotworowej a to stwarza możliwość całkowitego jej wyleczenia,
- wiedzą gdzie szukać pomocy w sytuacjach kryzysowych,
- będą propagować wśród swoich rówieśników i rodziców zdrowy styl życia,

- w 60% uczniów ocenia prowadzone zajęcia jako przydatne i interesujące

7. Kwalifikacje realizatorów programu z zakresu promocji zdrowia

Szkolny zespół do spraw promocji zdrowia stanowi wykwalifikowana kadra pedagogiczna posiadająca merytoryczne i praktyczne przygotowanie niezbędne do realizacji strategicznych celów programu.

Agnieszka Michalak – Ochrem, koordynator szkolnego programu promocji zdrowia –dyplomowany nauczyciel biologii, studia podyplomowe z chemii środowiska, sześćoletnie doświadczenie w pełnieniu funkcji lidera zespołu do spraw promocji zdrowia w szkole, kursy w zakresie: profilaktyki uzależnień, kształcenia umiejętności komunikacyjnych i wychowawczych, praca z uczniem o specyficznych potrzebach edukacyjnych, szkolenie z zakresu udzielania pierwszej pomocy, szkolenie dla edukatorów realizujących program edukacyjno-informacyjny „Różowa wstążeczka”, „Wybierz życie pierwszy krok”.

Marta Mazepa, pedagog szkolny, nauczyciel dyplomowany, specjalista w zakresie poradnictwa, pedagogiki opiekuńczo-wychowawczej oraz socjoterapii. Ukończyła liczne kursy dotyczące przeciwdziałania agresji w Polskim Instytucie Eriksonowskim oraz CMPP. W szkole pełni funkcję koordynatora ds. bezpieczeństwa. W latach 2000-2002 pełniła funkcję koordynatora szkolnego programu promocji zdrowia w szkole.

Agnieszka Frankiewicz, psycholog szkolny, nauczyciel kontraktowy, psycholog o specjalności - psychologia kliniczna, realizator programów profilaktycznych z zakresu uzależnień, ukończyła szkolenia dotyczące interwencji kryzysowej, w trakcie przygotowań do certyfikatu psychoterapeuty.

Barbara Drąg, nauczyciel wychowania fizycznego, przewodnicząca komisji przedmiotowej, trener lekkoatletyki i instruktor pływania, opiekun sekcji tenisa stołowego.

Katarzyna Pałkiewicz, dyplomowany nauczyciel języka polskiego, przewodnicząca komisji przedmiotów humanistycznych, koordynator działań związanych z edukacją kulturalną

Zbigniew Jarek, nauczyciel mianowany przedmiotu – przysposobienie obronne, realizuje program pierwszej pomocy – zabiegi resuscytacyjne. Od lat przygotowuje młodzież do konkursów i olimpiad z zakresu pierwszej pomocy przedmedycznej, zawodów marynistycznych i obronnych.

Edyta Majkowska, mgr informatyk, opiekun Samorządu Uczniowskiego i Rzecznik Praw Ucznia.

Mariola Misiewicz, pielęgniarka dyplomowana.

